



22

ELEVER FRA 4. ÅRGANG

54

LEKTIONER

2

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

El-huset Glumsø

Super Brugsen Glumsø

Pedellen på skolen

Herlufmagle Genbrugsplads

Dansk
Håndværk og Design
Natur/teknologi

Se flere forløb og bliv
inspireret på

**AKTION
VERDENSMÅL**

SUSÅSKOLEN, AFD. GLUMSØ, NÆSTVED

Affald på spil - hvad gør vi med vores affald?

Hvordan kan vi hjælpe El-huset (E.-H.) og Super Brugsen Glumsø (S.B.G.) med at optimere deres affaldshåndtering?

Vi arbejdede med tre delopgaver.

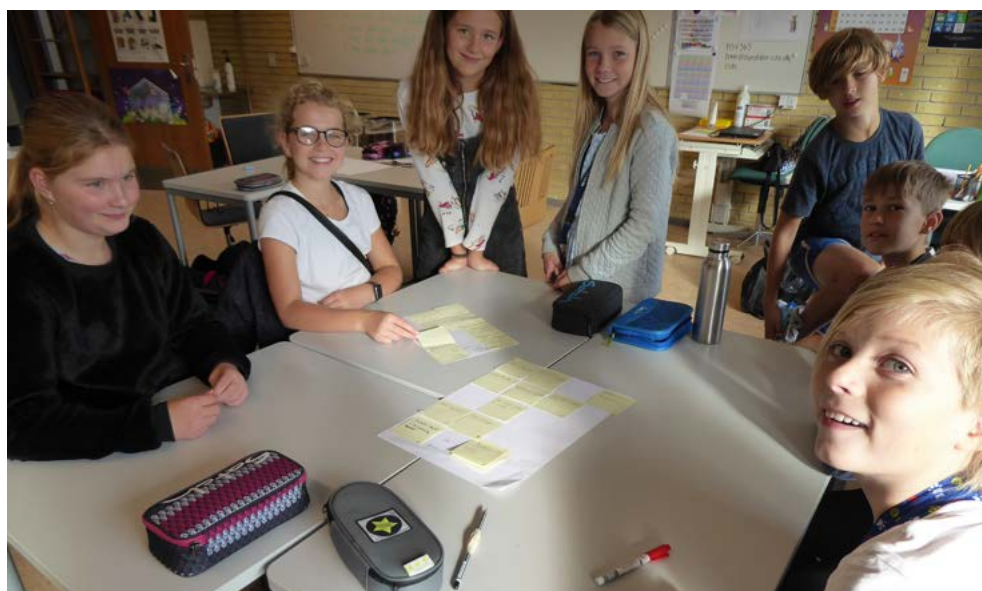
Kan vi hjælpe de to firmaer med at sortere deres affald bedre?

Kan vi hjælpe dem med at genanvende deres affald bedre?

Kan vi hjælpe dem med at få mindre affald?

Hver elevgruppe tager udgangspunkt i en af delopgaverne.

Vi brugte de første 4 dage på forforståelsesfasen, og eleverne opnåede ny viden gennem vores virksomhedsbesøg. Vi besøgte tre lokale virksomheder, henholdsvis Super Brugsen, El-huset og genbrugspladsen, for at få indblik i deres affaldsordninger og behov for optimering af deres nuværende løsninger. Eleverne var desuden på besøg hos skolens servicepersonale, hvor de fik indblik i affaldssorteringen på deres egen skole og hverdag helt tæt på. Eleverne fik derudover ny viden gennem læreroplæg inden for emnerne sortering og genbrug, og de søgte selv yderligere viden på flere hjemmesider. Eleverne valgte, at det var Super Brugsen og El-huset, der skulle være de autentiske brugere. Næste fase ideudvikling brugte vi 3 dage på, ved at eleverne i deres grupper udarbejdede brainstorm og mindmaps, og de præsenterede deres ideer for hinanden og fik feedback. Det var en vigtig proces med refleksionen over hinandens ideer, som eleverne fik meget ud af, og det var tydeligt, at de på den baggrund var i stand til lave konstruktive ændringer og dermed forbedre deres ideer forud for næste fase. I realiseringsfasen havde eleverne 3 dage til udvikle, konstruere og forfine deres prototyper. I denne fase var eleverne meget optagede af at kunne have "hands on" og der viste sig stor kreativitet. Mange ting blev afprøvet, skrottet og nye konstruktioner måtte i spil. I denne fase var der feedback fra såvel os lærere som eleverne. Vi valgte at sætte god tid af til elevernes forberedelse af deres fremlæggelse, og det viste sig at være givet godt ud. Igen gav eleverne feedback til hinanden, mest på selve formidlingsdelen. Vi oplevede, at alle grupper var rigtig godt forberedte, om end lidt nervøse, da den ene af vores autentiske brugere var på besøg under fremlæggelsen. Det var vigtigt for eleverne, at de fik feedback fra en autentisk modtager, så de oplevede, at deres ideer blev taget alvorligt. Afslutningsvis evaluerede vi hele forløbet sammen med eleverne ved hjælp af flere øvelser fra bogen "Innovative elever".



3 | GODE RÅD

- Lav en visuel plan for ugen.
- Lav daglige øvelser, der træner eleverne i at tænke nyt.
- Lad eleverne skrive logbog hver dag, så de opdager alt det de lærer undervejs



Refleksion & overraskelser | Vi oplevede, at eleverne var motiverede under hele forløbet, men særligt optagede og kreative i realiseringsfasen. De var gode til at være i forståelses- og tilegnelsesfasen, men det krævede samtidig en del stilladsering fra lærernes side. Det var særligt positivt at opleve elevernes grundige forberedelse til deres fremlæggelser, og det er et godt afsæt for fremtidige fremlæggelser i andre sammenhænge. Ideudviklingsfasen var den sværeste for eleverne, og egentlig også for de voksne. Det vil fremadrettet være vigtigt at arbejde med mange forskellige tilgange til denne del – gerne løbende i mindre faglige forløb så eleverne udvikler denne kompetence.

Forbedringsforslag

- Nogle grupper havde svært ved at arbejde i grupper. Vi vil næste gang bruge forskellige værktøjer til at stilladse gruppearbejdet, således at alle får ejerskab over projektet og kan bidrage med ideer.

Materialer

Bogen: Innovative elever af Lilian Rohde



Forløbet er udviklet af

LÆRER

Birgitte Rømer

9u97e5z6@naestved-cds.dk

LÆRER

Kjeld Rasmussen

b93dekwm@naestved-cds.dk





SUSÅSKOLEN, AFD. HERLUFMAGLE, NÆSTVED



Din verden - Dit ansvar!

Hvordan kan vi bedre håndtere affald på vores skole?

39

ELEVER FRA 3. ÅRGANG

36

LEKTIONER

2

UGER

Lærerteamet undrede sig over, at der på skolen ikke bliver foretaget en fyldestgørende affaldssortering. Vi havde derfor udvalgt verdensmål nr. 12 på forhånd. I begyndelsen af forløbet snakkede vi om vigtigheden af et godt samarbejde. Grupperne lavede samarbejdsøvelser, gruppenavne og slogans. Vi startede forløbet med at drøfte verdensmålene med eleverne, for at klarlægge hvilken viden eleverne havde på forhånd. Dernæst fik eleverne hver et verdensmål de skulle visualisere og beskrive det for hinanden.

Vi indsnævrede nu de 17 verdensmål til det ene, vi ønskede at koncentrere os om. Det gjorde vi ved at præsentere eleverne for affaldets historie, og ved at bringe vores autentiske modtager i spil, pedellen på skolen. De så i øvrigt film om affald i verden for at udvide deres verdensbillede til at handle om mere end Danmark. Eleverne skulle komme med idéer til at skabe mere skrald i Danmark og senere på skolen som skulle noteres enkeltvis på post-its. Herefter skulle eleverne "vende idéerne på hovedet" og finde på løsninger til de nyskabte problemer. En løsning skulle vælges og et produkt eller idé skulle udvikles. Til slut skulle eleverne præsentere deres produkt/ idé i små cafégrupper for skoleleder, pedel og klassekammerater.

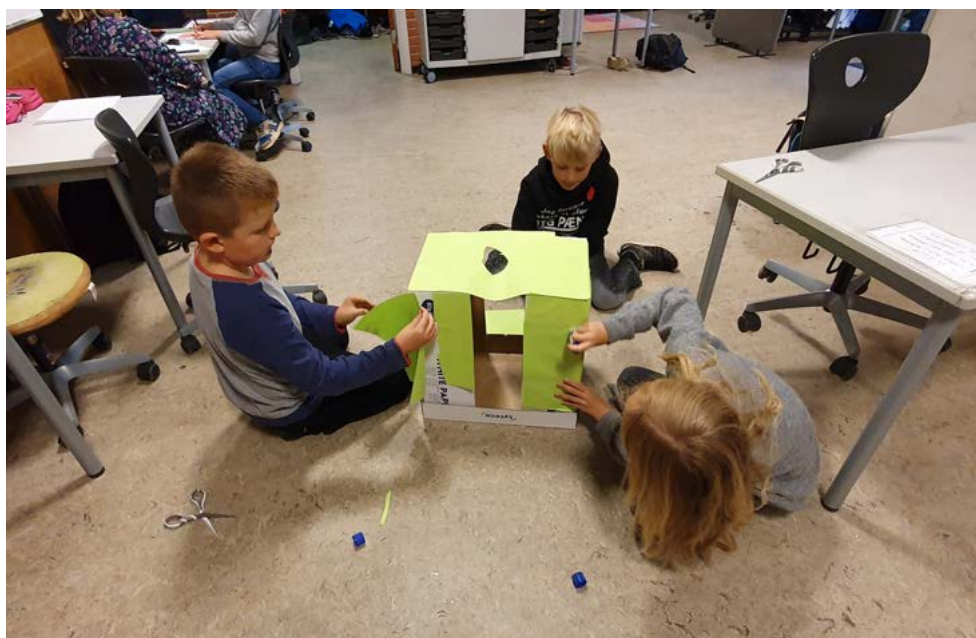
AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Brugere af skolen.

Historie
Dansk
Natur og Teknik
Billedkunst

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL





3 | GODE RÅD

- Struktur.
- Brug mest tid og energi på forståelsesfase.
- Hellere for lidt tid end for meget til realisering.

Refleksion & overraskelser | Vi oplevede børn der var meget interesserede og engagerede i denne emneuge. De udviste stor interesse i arbejdsformen, ideudviklingen og produktudviklingen. Det overraskede, at der var stor forskel på klasserne i deres idégenerering og forhåndsviden.

Forbedringsforslag |

1. Mere struktur i forløbet. 2. Skitsere forløbet for både elever og lærere. 3. gennemgående lærere i de enkelte klasser. 4. Flere ture ud af huset. 5. Gerne eksterne eksperter til oplæg. 6. Bedre tid til forberedelse.

Materialer |

En verden af plastik, afsnit 2.

Plastic change Alphafilm



Forløbet er udviklet af

LÆRER

Carina Gerner Nielsen
cari0782@naestved-cds.dk

LÆRER

Ericha Kristensen
eric0096@naestved-cds.dk

LÆRER

Heino Bo Hansen
hein0049@naestved-cds.dk

LÆRER

Tove Saaek
tove0641@naestved-cds.dk

LÆRER

Kasper Holdt
kasp6568@naestved-cds.dk



22

ELEVER FRA 5. ÅRGANG

46

LEKTIONER

2

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE & SAMARBEJDE MED OMVERDENEN

Skoleleder Klaus da Cunha

Thomas Haugaard fra politiet, som holdt oplæg om de trafikale forhold og udfordringer.

Mette Tofteng, lærer og trafikkoordinator, som holdt oplæg sammen med elever fra skolepatruljen.

Sisse Vang og Troels Møller, afdelingsledere.

Håndværk/design
Dansk
Matematik
Natur & Teknologi
Billedkunst

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION VERDENSMÅL

KOBBERBAKKESKOLEN, AFD. SJØLUND, NÆSTVED

Sikker skolevej

Hvordan kan vi skabe en bedre og mere sikker skolevej på afdeling Sjølund?

Forløbet blev struktureret ud fra FIRE-modellens faser. Vi startede med en introduktion til Verdensmålene og en brainstorm om emnet "sikker trafik". For at fange elevernes interesse, viste vi eleverne en time lapse af morgentrafikken på den problematiske skolevej og en video, hvor vores autentiske bruger introducerede eleverne for udfordringen. Derefter fik vi besøg af en lokal betjent og afdelingens trafikkoordinator samt elever fra skolepatruljen. De gav eleverne viden om emnet, og der var mulighed for at stille spørgsmål. Dagen efter fortsatte vi forståelsesfasen med at gøre eleverne bevidste om egen skolevej og sikkerhed som trafikant. I forståelsesfasens anden del valgte vi at inddele eleverne i grupper, der fik til opgave at undersøge problematikkerne og indsamle viden, som de efterfølgende delte med resten af klassen. I idéudviklingsfasen blev de inddelt i deres arbejdsgrupper. Som første opgave skulle de vælge en fotograf, som løbende tog billeder af processen. De skulle hver dag som afslutning skrive logbog i et delt Google Docs dokument, hvor de reflekterede over egen læring, mål for næste dag og indsatte billeder. Igennem forløbet brugte vi flere forskellige øvelser og aktiviteter fra bogen "Innovative elever" for at stilladsere den kreative proces. Som afslutning på den første uge udvalgte hver gruppe deres idé til videreudvikling. I realiseringsfasen blev eleverne introduceret for kravene til den endelige præsentation. Derefter arbejdede de i deres grupper med at fremstille en prototype af deres idé, lave en plakat og øve en "pitch". Undervejs i fasen skulle de præsentere deres idé for hinanden og ældre, hvor de her fik feedback som de brugte til videre arbejde. Som afslutning på realiseringsfasen præsenterede de deres endelige produkt, plakat og pitch for den autentiske bruger samt inviterede forældre og skoleledere. I evalueringsfasen benyttede vi aktiviteten "Pecha Kucha" (Innovative Elever) og den autentiske bruger sendte en video af elevernes samlede præsentationer i en sammenklippet og redigeret udgave, som vil blive vist på et skolebestyrelsesmøde.





3 | GODE RÅD

- Vælg et relevant emne, som eleverne kan relatere til.
- Gør gerne brug af Bra-in-breaks.
- Sørg for at fange interessen hos eleverne tidligt i forløbet med et godt "hook".

Refleksion & overraskelser | Eleverne blev hurtigt interesserede i selve emnet og arbejdsopgavemålet. De kunne relatere til problematikken, og på den måde blev der skabt en nysgerrighed og et engagement, som holdt ved igennem hele forløbet. Vi opdagede undervejs, at der godt kunne have været mere tid til de enkelte faser.

Forbedringsforslag |

- Tænk på fordeling af medarbejdere så tidligt som muligt, og sæt gerne to faste lærere på i hele forløbet.
- Sørg for at informere "den autentiske bruger" og de eksterne samarbejdspartnere om formålet med deres deltagelse.

Materialer |

Innovative elever - undervisning i FIRE faser (<https://www.akademisk.dk/innovative-elever-undervisning-i-fire-faser>)

<https://www.abc-abc.dk/Om-ABC/Kampagnen%20kort.aspx>

<https://www.sikkertrafik.dk/>



Forløbet er udviklet af

LÆRER

Anders Wulff

ande6362@naestved-cds.dk

LÆRER

Sanne Martinussen

sann3273@naestved-cds.dk

LÆRER

Stine Kristensen

stin6791@naestved-cds.dk



KOBBERBAKKESKOLEN, AFD. RØNNEBÆK, NÆSTVED



Mindre affald fra mad - gør naturen glad.

Hvordan gør vi mængden af madaffald mindre på afdeling Rønnebæk?

23

ELEVER FRA 0. ÅRGANG

27

LEKTIONER

3

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Affald+, skolens øvrige elever,
teknisk service

STOP MADSPIL

Vores forløb blev skudt igang med en videohilsen fra Affald+, vores autentiske modtager. Han bad om børnenes hjælp til at mindske mængden af madaffald på vores afdeling. I forståelsesfasen arbejdede vi med at undersøge, hvordan fordelingen af affaldstyper så ud i klassens skraldespande. Herefter lavede børnene plancher som skulle bruges til registrering af madaffaldstyper i alle skolens klasser. Med udgangspunkt heri blev der lavet en hitliste, hvor det fremgik, hvad det er, der oftest ryger i skaldespanden.

Vi havde besøg fra "STOP MADSPILD". De havde en masse madvarer med som de havde hentet rundt omkring i dagligvarebutikkerne, som bare skulle have været smidt ud.

Børnene fik en fornemmelse for, hvordan produktion og fragt af madvarer belaster klimaet, ved at følge en banans vej fra plantage til forbruger.

Ideudviklingsfasen startede vi med forskellige lege som skulle hjælpe børnene til at tænke ud af boksen fx "ting mødes", "omvendt brainstorm" "sten, saks, papir -superhelt"

Børnene skulle på tid tegne ideskisser i forhold til problemstillingen og fortælle om dem til hinanden.

Herefter var det tid til at lave prototyper i grupper på tre elever. Børnene fik stillet en masse forskellige materialer til rådighed. Grupperne lavede hver tre prototyper. Mellem produktionen af hver ide, skulle de lave en kort præsentation for klassen.

Efterfølgende skulle børnene med farvekort vurdere deres produkt med udgangspunkt i forskellige kriterier.

Med udgangspunkt i den udvalgte prototype, videreudviklede børnene deres endelige ide.

Da alle ideer var færdige skulle hver gruppe lave en præsentation som blev optaget på video. Her skulle de vise deres produkt og beskrive, hvordan deres opfindelse kunne mindske mængden af madaffald på afdeling Rønnebæk.

Videoerne blev sendt til den autentiske modtager, da det p.g.a. Covid19 ikke var muligt at invitere ham herud. Han sendte så en videohilsen tilbage til klassen.

Vi afsluttede projektet med at holde en fernisering, hvor vi inviterede 1. og 2. klasse og viste og fortalte om, hvordan vi havde arbejdet med projektet

Matematik
Dansk
Natur og Teknik
Billedkunst

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL





1 | GODT RÅD

- Husk at hjælpe børnene med at fastholde deres idéer løbende i hele processen. Fx via logbog (video, tegninger eller foto).

Refleksion & overraskelser | Børnene arbejdede overraskende godt i deres grupper. Gode ideer gik tabt i genereringen af mange ideer.

Forbedringsforslag |

Vende tilbage til forståelsesfasen undervejs i projektet.

Materialer |

Bogen "Innovative Elever".



Forløbet er udviklet af

SKOLEPÆDAGOG

Lone Hermund

lone3746@naestved-cds.dk

PLC OG RESSOURCETEAM

Signe Lykkebo

BØRNEHAVEKLASSELEDER

Rikke Gram Jensen

uv3n8zrz@naestved-cds.dk





Affaldsheltene

Hvordan kan skolen håndtere og genanvende affald bedre?

17

ELEVER FRA 3. ÅRGANG

54

LEKTIONER

2

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Pedellen på skolen, og skolens leder.

Løsningerne er henvendt til eleverne på skolen.

Affald Plus, hvor vi besøgte genbrugspladsen. Her fik eleverne viden om sortering, og forskellige former for genbrug og genanvendelse.

Historie
Dansk
Matematik
Natur & Teknik
Billedkunst

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL

Mandag morgen mødte eleverne ind til gruppeborde med verdensmålskasserne stående på bordene. Hver gruppe skulle nu finde ud af, hvad verdensmålene er for en størrelse, hvorfor de mon var lavet og hvad de skulle bruges til. Herefter fortalte vi, hvad er FN, hvad er verdensmålene, hvornår er de lavet, hvorfor er de lavet osv. Så blev de præsenteret for, hvilket verdensmål vi havde valgt, og hvilket arbejdsspørgsmål de skulle arbejde med. Herefter skulle vi begrebs-aflære, hvad er affald? Til det brugte vi en film om affald og brainstorm. Tirsdag skulle vi på genbrugspladsen, hvor de blev vist rundt af en medarbejder og fik en masse viden om sortering, genanvendelse og genbrug. Onsdag skulle eleverne på fotojagt på skolen, de skulle finde steder, hvor skrald var en udfordring. De blev herefter undervist i interview og spørgeskemaer. De skulle interviewe pedellen på skolen, og de skulle ud og spørge andre elever på skolen om affald. Torsdag blev spørgeskemaerne uddelt. Samtidig lavede vi en "kreativ" mund, som skulle visualisere, hvad der kom ind på skolen, og hvad der blev til affald. F.eks. en madpakke, der blev til forskellige former for affald. Senere på dagen kom vores pedel og blev interviewet. Fredag indsamlede eleverne data fra interviewet og skrev svarene ned. Herefter gik de igang med idéudvikling. Efterfølgende skulle vi sortere i idéerne, her brugte vi 2x2 sortering og rangliste af idéerne. Sidst på fredagen lavede eleverne en data optælling af spørgeskemaerne. Mandag startede vi med at lave en omvendt brainstorm. Hvordan kunne man gøre det omvendt med vores arbejdsspørgsmål. Herefter skulle eleverne udvælge idéer, som de ville arbejde videre med. Grupperne skulle holde en elevatortale om den idé, de ville gå videre med. Efter elevatortalen blev der lavet en simplificeret 4 feedback. Alle grupperne endte med at have 1 idé at arbejde videre med. Senere mandag blev eleverne undervist i, hvad er en prototype. Tirsdag skulle eleverne argumentere og komme frem til, hvilken prototype der passede til deres idé. Herefter gik eleverne igang med den kreative proces med at udvikle prototyper. Det arbejde fortsatte onsdag. Torsdag morgen blev arbejdet med prototyperne gjort færdigt. Grupperne øvede sig på deres fremlæggelser. De fik alle præsenteret deres prototyper for klassens lærere, pedellen og skoleleder.





3 | GODE RÅD

- Man skal være omstillingsparat i forhold til tidsplan.
- Man skal gøre meget ud af forståelsesfasen og bruge god tid på den.
- Slap af og slip grebet, lad eleverne udfolde sig.

Refleksion & overraskelser | At nogen af de elever, der normalt ikke er så meget på banen, virkelig kom på banen i sådan et forløb. Nogen børn var udfordrede af at arbejde i grupper og måtte gå ud af gruppen og lave sit eget solo forløb. Samtidig måtte vi stilladsere mange, men alt i alt blev de fleste sammen.

Forbedringsforslag

- Få afsat tid til evalueringsfasen, da realiseringsfasen fyldte meget tid og fokus.
- Forløbet/emneugen skal tænkes ind fra skoleårets start, således at man mindst er 2 voksne på hele tiden.

Materialer

Online skraldespil

www.naturenskelte.dk



Forløbet er udviklet af

Sisse Nordling
siss0972@naestved-cds.dk

Jacob Diness Mikkelsen
jako9641@naestved-cds.dk

Bekir Sarikarya
beki0055@naestved-cds.dk





ELLEBÆKSKOLEN, NÆSTVED



Superparat til skolestart

Hvordan kan vi, med en bog, forberede børnehavebørnene til en god og tryk skolestart?

65

ELEVER FRA 0. ÅRGANG

60

LEKTIONER

3

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Børnehaverne

Afdelingsleder

Skolebibliotekar

Havde vi haft bedre tid
kunne vi have fået et oplæg
af en illustrator

Dansk
Matematik
Praktisk/musik

Se flere forløb og bliv
inspireret på

**AKTION
VERDENSMÅL**

Vores afd.leder kom på besøg, efter aftale, og bad børnene hjælpe med at løse et problem. Hvordan kan I hjælpe de nye børn med at få en god skolestart?? Børnene fik en introduktion til Verdensmålene via et Powerpoint med billeder. De tegnede og farvede verdensmålsymbolet på en opgave og fremstillede deres eget badge med symbolet - det havde de på gennem hele processen. Børnene skulle herefter undersøge hvad bh.børnene havde brug for at vide inden de starter i skole. De udviklede spørgsmål ved hjælp af CI model. Spørgsmålene tegnede de på spørgsmålskort for bedre at kunne huske dem. Pga. Covid19 kunne vi ikke lave fysiske interviews med børnene i børnehaverne derfor optog vi spørgsmålene og sendte til BH. Svarene skulle danne grundlag for indholdet i den faktabog som børnene skulle producere. Vores skolebibliotekar kom på besøg med faktabøger og fortalte om genren med særlig fokus på forside, bagside, indholdsfortegnelse og forskel mellem fiktion og fakta. Med udgangspunkt i BH. videosvar besluttede vi sammen indholdet i "vores" faktabog. Børnene var medbestemmende i indhold, layout af siderne, billeder, overskrifter og tekst. Børnene lavede hver deres bog. Vi arbejdede med en prototype, de tre første sider af bogen. Dem sendte vi ned i Bh. sammen med nye spørgsmål - optaget på video. Efter feedback fra Bh. var det muligt at tilrette tanker og ideer til Faktabogen. Resten af siderne til faktabogen blev udviklet - bogen blev samlet og NØJ en AHA oplevelse! Børnene var MEGA stolte over deres produkt. Indholdsfortegnelsen blev udarbejdet som kronen på værket. VI GJORDE DET:-) To elever fortalte/læste bogen op på video. Dette sendte vi til Bh. sammen med bøgerne og nye feedback spørgsmål på det færdige produkt. Børnene evaluerede processen med billeder som de satte på en handlingslinje over hele forløbet samt en individuel opgave. (hvad var svært, sjovt og hvad er du blevet klogere på) Vi så sidste tilbage melding fra BH. og børnene tog STOLT deres faktabog med hjem. Bogen blev samlet af sider fra de forskellige børns bøger og på den måde en samlet bog fra alle. Nu står bogen på skolebiblioteket og ude i de tre børnehaver som vi har arbejdet sammen med, så BH. børnene kan se hvad det vil sige at starte på vores skole.





3 | GODE RÅD

- Have god tid til planlægning, så man kan finde eksterne brugere.
- Så mange to-lærer timer og gennemgående personer som muligt.
- Afsæt tid til samarbejde hver dag i processen.

Refleksion & overraskelser | Børnene var meget optaget af selve udviklingen af produktet. De var meget optaget af Verdensmålene og ikke kun det vi arbejdede med. De havde svært ved at reflektere over hvad andre havde brug for af viden og at udvikle spørgsmål til den autentiske bruger.

Forbedringsforslag |

- Et sådan projekt skal laves i foråret og ikke i skoleopstarten
- Flere ressourcer



Forløbet er udviklet af

BH.KLLÆRER

Siri Nielsen

siri0474@naestved-cds.dk

BH.KLLÆRER

Jeanette Pourkamali

jpourkamali7@gmail.com

BH.KLLÆRER

Rikke Øhrgaard

oehrgaard.rikke@gmail.com





7

ELEVER FRA SPECIALAFD 3.-6. ÅRGANG

42

LEKTIONER

3

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Afdelingsleder Jette Selmer, alle klasser i special afd., Leder var med hele vejen i forløbet, hun skulle godkende alt, elever spurgt gennem spørgeskema.

Service.

Genbrugsbutikken.

Matematik
Dansk
Håndværk og Design
Billedkunst

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL

KOBBERBAKKESKOLEN, AFD. SYDBY, NÆSTVED

Læse/hygge hjørne i specialafdelingen



Hvordan vil I skabe et bæredygtigt læse/hygge hjørne i specialafdelingen?

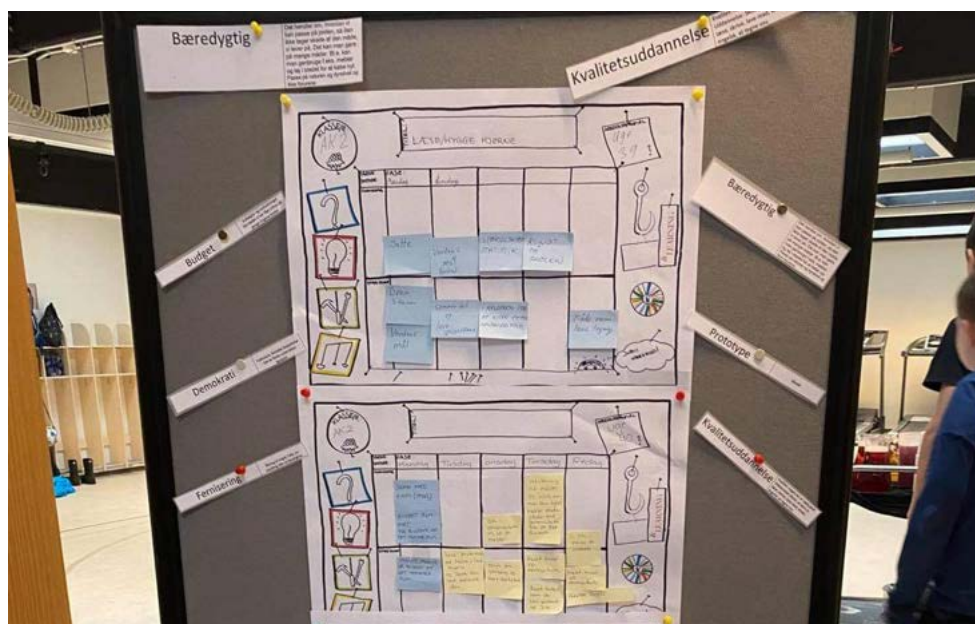
Forløbet i stikordsform:

Eleverne blev spurgt af leder, om de ville lave et læse/hygge hjørne til afdelingen. Idemylder, "hvad tænker I?"-tegninger, Præsenteret for verdensmål, og hele vejen fik eleverne forklaret fremmedord/svære ord, som blev lamineret og sat op. Lavede spørgeskema til de andre klasser i afd. - eleverne fortalte og delte dem ud til de andre klasser. Spørgeskemaer blev indsamlet og data blev behandlet, tal blev visualiseret gennem cirkeldiagrammer. Tur rundt på skolen (på nettet) for inspiration, i skolens kælder for at lede efter møbler, der kunne bruges. Opmåling af rummet, hvilke ting skulle væk, eleverne var beslutningstagere gennem hele processen, men alt blev stilladseret. Ny elevtegning af, hvad man er nået til enighed om. Talt med pedel - hvad kunne lade sig gøre, vi ryddede rummet for de ting, der ikke skulle være der. Prototype blev lavet i 3d og godkendt af vores leder. Research i genbrugsbutikker og dba m.m. for at finde møbler til hyggehjørnet - sammenlignede priser - nyt og brugt, genbrugsbutik/dba. Budget blev lavet og godkendt af leder. Vi fik udleveret kontanter. Vi begyndte at indkøbe møbler eller hente møbler fra kælder, nogle blev malet af eleverne. Vasket sofabe-træk og gardiner. Vi begyndte at indrette med hjælp fra pedel, som satte hylder og opslagstavle op. Planlægning af fernisering og invitation, der blev delt ud til de andre klasser. De sidste ting blev købt ind og rummet blev færdigindrettet med spil, bøger, puder, tæpper, lyskæder, tegninger, plakater og planter. Eleverne var med til at skrive en tale til ferniseringen, de øvede på talen.

Sidste klargøring til fernisering og den røde løber blev rullet ud. Til ferniseringen holdt hver barn tale for en klasse og fik lov til at klippe det røde silkebånd (altså 7 gange i alt) og gæsterne fik kage og saftvand, vores leder og service deltog også.

Stor succes, stolte, glade børn med et stort ejerskab til projektet.

Evalueret er sket løbende.





3 | GODE RÅD

- Stilladsering, stilladsering og stilladsering.
- Detaljeret planlægning.
- Evaluering til sidst.

Refleksion & overraskelser | Stolte børn med et stort engagement og ejerskab til projektet. Stort gå på mod. Børnene fungerede super godt i projektet, så længe tingene blev stilladseret grundigt. Vi blev overraskede over, hvor godt børnene fungerede i projektet.

Forbedringsforslag |

Bruge ugeskemaer endnu mere disciplineret, mere visuelt, godt med mindre grupper, vi skal holde fast i den autentiske modtager. Vi kan samarbejde og vidensdele med andre teams.

Materialer |

Fire modellen - innovative elever



Forløbet er udviklet af

LÆRER

Anette Brygger

anet3302@naestved-cds.dk

LÆRER

Kasper Kahr Jensen

Kasp2903@naestved-cds.dk

PÆDAGOG

Anitta Frisk

Anit6163@naestved-cds.dk

PÆDAGOGISK ASSISTENT

Kristina Jürgensen

Kris5449@naestved-cds.dk



SUSÅSKOLEN, AFD. GLUMSØ, NÆSTVED



Dit skrald er dit guld

Hvordan kan vi gøre det til en leg at sortere affald derhjemme?

22

ELEVER FRA 4. ÅRGANG

60

LEKTIONER

2

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

Værtsfamilie fra forældre-
gruppen

Vores ide med forløbet udsprang af forestillingen om, at de rutiner der er omkring affaldssortering ude i de små hjem kan være udfordrende, både når det gælder den praktiske indretning, men også i forhold til arbejdsfordelingen i familien.

Vores forløb startede med en introduktion til FN - organisationen og til Verdensmålene, herunder en introduktion til det verdensmål vi i klassen skulle arbejde med. Vi brugte hvad vi kunne finde på DR.skole og Verdensmålene.dk.

På affald.dk gennemgik vi den historiske udvikling for affald. Børnene brugte affald.dk til på egen hånd at researche på forskellige affaldstyper. På andendagen forberedte børnene deres besøg hos den frivillige værtsfamilie. Forberedelsen dækkede over udarbejdelse af spørgeskema, forberedelse af interview, samt plan for fotografering og tegning af værtsfamiliens bolig og enheder/rum/steder med relevans for affaldssortering. På tredjedagen besøgte vi vores værtsfamilie. Udfordringen var her at få taget de relevante fotos, lavet de plantegninger af huset og have, der skulle bruges. Familien stillede beredvilligt op til interview og børnene løb begejstrede rundt i huset, for at se hvordan deres klassekammerat bor. Besøget tog kun en halv time. Vi manglede værtsfamilier, så derfor brugte vi også spørgeskemaformen, for at få et indblik i klassens familiers affaldssortering.

Det teoretiske omkring interviewformen og spørgeskemaet blev naturligvis først gennemgået.

På fjerdedagen var vi på besøg på en genbrugsstation, hvor der blev lejlighed til at lære om affaldstyper og deres håndtering. Fagpersonen fra genbrugsstationen havde et på forhånd tilrettelagt forløb på en time, med rundvisning på stedet

I degenereringsfasen forløb med forskellige typer af brainstorm, med en efterfølgende udvælgelsesfase.

Realiseringsfasen blev meget kortere end beregnet, og således fik de kun 2 dage til realisering af deres ide og til at få feedback på deres kreativitet og ideudførelse.

Den sidste dag gik med at færdiggøre deres produkt og fremlægge det for klassen.

Dansk
Håndværk og Design
Natur/teknologi

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL





2 | GODE RÅD

- Det er rigtig godt at sætte god tid af til den faglige fordybelse og besøg ud af huset.
- Det er godt at have eksterne personer til at give feedback og være modtagere.

Refleksion & overraskelser | Eleverne var glade for forløbet. De var interesseret i de forskellige besøg ud af huset, og de var særligt begejstrede for byggeprocessen.

Forbedringsforslag |

- Vi vil øve os selv og eleverne på at blive bedre til idégenerering.

Materialer |

Affald.dk

verdensmålene.dk

dr.dk/skole



Forløbet er udviklet af

FOLKESKOLELÆRER

Thomas Linnebjerg

thom3251@naestved-cds.dk

FOLKESKOLELÆRER

Stine Jongberg

stin3108@naestved-cds.dk



De ukendte gæster

Hvordan kan vi skabe flere og bedre levesteder for insekter i skolegården?

17

ELEVER FRA 1. ÅRGANG

60

LEKTIONER

3

UGER

AUTENTISKE MODTAGERE & SAMARBEJDE MED OMVERDENEN

Den autentiske modtager var vores afdelingsleder, og hun kom ned i klassen, hvor hun bad klassen om at hjælpe hende med at give insekterne på skolen nogle bedre forhold.

Vi fik bl.a. besøg af en naturvejleder fra naturskolen. Han fortalte lidt om de forskellige insekter, og hvorfor det var vigtigt at vi passede på dem.

Vi arbejdede med deres forforståelse først, hvilket vi gjorde ved bl.a. at tage i skoven, kigge i søen, have besøg fra naturskolen, læse/kigge i bøger om insekter, se små film. Vi var i skolekøkkenet, hvor vi lavede insektfangere. Dette gjorde vi, for at kunne undersøge hvilke insekter, der bor på skolen. Undervejs legede vi forskellige lege, hvor vi legede, at vi var insekter. Eleverne blev opdelt i grupper, hvorefter at eleverne så snakkede om deres ideer og til sidst lavede tegninger af deres ideer. Herefter skulle eleverne fremlægge deres ideer til resten af klassen, som kom med kommentarer/gode råd. Herefter lavede de prototyper af disse. Til slut lavede vi selve produktet i H&D. Afslutningsvis havde vi inviteret den autentiske bruger, pressen samt forældre, til at se vores færdige produkter. Efterfølgende var der en dag hvor vi overleverede til SFO'en, da elevernes produkter skulle være hos dem. Hver dag under forløbet skrev eleverne logbog. På biblioteket har vi lavet en udstilling, hvor eleverne har skrevet en side fra deres logbog rent, og vi har udstillet deres prototyper.



Dansk
Matematik
N/T
Billedkunst (H&D)

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL



2 | GODE RÅD

- Det er en god ide at være 2 lærere på samtidig. Det gør arbejdet nemmere og der er en mere flydende overgang.
- Det er en god ide, at tage på tur i dette forløb og lade eleverne selv undersøge.

Refleksion & overraskelser | Vi oplevede, at flere af eleverne bød ind og de urolige elever blomstrede op og kunne bruge uroen positivt og konstruktiv. Vi oplevede derudover, at eleverne også så hinanden på en anden måde og der var færre konflikter blandt eleverne. De var gode til at hjælpe hinanden. De lærte også, at det var okay at fejle.

Forbedringsforslag

Vi ville bruge længere tid på ideudviklingsfasen, samt lave flere opgaver fra denne fase. Det ville hjælpe os med at give en bedre struktur, og hjælpe os voksne til at blive mindre fastlåst i vores tankegang.

Materialer

https://www.dr.dk/drtv/episode/mikromakkerne_rejen_110283

<https://kriblekrable.dk/krible-krable-universet/>



Forløbet er udviklet af

KLASSELÆRER

Karen Thorsøe

Kare2561@Naestved-cds.dk

KLASSELÆRER

Louise Gybel Rostock-Nielsen

loui3080@naestved-cds.dk

