

Appendiks A. Entreprenørskabsundervisning i befolkningen, specielt blandt unge

Redegørelsen ovenfor er baseret på statistiske analyser, der detaljeres i det følgende, et appendiks for hvert afsnit.

Problematikken i afsnit A (siderne 7-8) er, hvorvidt undervisning i at starte en virksomhed er udbredt i landets befolkning, og specielt hvorvidt entreprenørskabsundervisningen er skiftende.

Alderens effekt på entreprenørskabsundervisning undersøges ved logistisk regression, hvor entreprenørskabsundervisning er den afhængige variabel (dikotom: hvorvidt undervisning i en kontekst er modtaget eller ej), og uafhængige variabler er aldersgruppe og køn.

For hver kontekst er undervisningens afhængighed af aldersgruppe og køn estimeret i Tabel A3.

Tabel A3.

Entreprenørskabsundervisning i hver kontekst, afhængig af aldersgruppe og køn.

Logistisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Grundskolen	Erhvervsfaglig	Gymnasieniveau	Videregående	Udenfor skolen	Konkurrence
Alder 15-24 år	0,43	0,18	0,30	-0,46	0,29	0,55
Alder 35-49 år	-0,85 *	-0,85**	-0,44 *	-0,76 ***	-0,22	-0,97 *
Alder 50-64 år	-1,06 **	-1,38 ***	-1,05 ***	-0,90 ***	-0,49 *	-1,22 *
Køn mand	0,47 *	0,40	0,45 *	0,67 ***	0,68 ***	0,61 *
Konstant	-3,2	-0,90	-2,12	-1,63	-3,02	-3,76
N voksne	2194	455	1233	1227	2184	2199

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser for enhver kontekst, at de ældre aldersgrupper sjældnere end de unge aldersgrupper har modtaget entreprenørskabsundervisning. Entreprenørskabsundervisning, i enhver kontekst, afhænger også af køn - mænd har hyppigere end kvinder modtaget entreprenørskabsundervisning.

Entreprenørskabsundervisning, som modtaget eller ej (uanset kontekst), afhænger af aldersgruppe, uddannelse og køn, Tabel A4.

Tabel A4.

Entreprenørskabsundervisning (uanset kontekst) afhængig af alder, uddannelse og køn.

Logistisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Entreprenørskabs- undervisning
Alder 15-24 år	0,09
Alder 35-49 år	-0,65 ***
Alder 50-64 år	-1,06 ***
Uddannelse	0,10 ***
Køn mand	0,64 ***
Konstant	-2,71
N voksne	2145

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at entreprenørskabsundervisning er mest udbredt blandt de unge aldersgrupper, blandt mænd og blandt uddannede.

Forældres uddannelse og beskæftigelse er inddraget i afsnit B.

Problematikken er her også, hvorvidt entreprenørskabsundervisningen er mest teoretisk eller praktisk, og om vægten er skiftende i forskellige aldersgrupper.

Effekten af alder på den teoretiske versus praktiske vægtning i entreprenørskabsundervisning undersøges ved en lineær regression, hvor den afhængige variabel er graden af teoretisk læring (modsat vægten på praktisk læring), Tabel A5.

Tabel A5.

Teoretisk læring, afhængig af alder, uddannelse og køn.

Lineær regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Vægt på teori frem for praksis
Alder 15-24 år	-0,03
Alder 35-49 år	0,11 *
Alder 50-64 år	-0,05
Uddannelse	0,01
Køn	0,03
Konstant	0,59
N underviste	350

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at folks indlærings vægt på teori frem for praksis er ret uafhængig af deres alder, uddannelse og køn.

Konklusionerne af ovenstående analyser er, at:

- entreprenørskabsundervisning i befolkningen er endnu ikke vidt udbredt
- den unge generation er mere entreprenørskabsunderviste end den ældre generation
- et skift er undervejs til udbredt entreprenørskabsundervisning
- entreprenørskabsundervisningen har været langt mere teoretisk end praktisk.

Skift gennem årene er undersøgt nærmere i afsnit F og G.

Appendiks B. Er entreprenørskabsundervisning nedarvet fra forældres uddannelse og beskæftigelse?

Problematikken i afsnit B er, hvorvidt entreprenørskabsundervisning er socialt nedarvet i den forstand, at personers entreprenørskabsundervisning afhænger af om deres forældre har været erhvervsuddannede og beskæftiget som selvstændige erhvervsdrivende. Problematikken er også, om personers entreprenørskabsundervisning afhænger af forældrenes beskæftigelse.

Effekten på personers entreprenørskabsundervisning fra forældrenes uddannelse og beskæftigelse undersøges ved en logistisk regression, hvor den afhængige variabel er entreprenørskabsundervisning, målt dikotomt som undervist i kontrast til ikke-undervist, Tabel B2.

Tabel B2.

Entreprenørskabsundervisning, afhængig af alder, forældres uddannelse og beskæftigelse.

Logistisk regression (baseret på 2043 voksne).

For den kategoriske variabel 'forældres uddannelse' er referencegruppen forældre uden erhvervs- eller videregående uddannelse, som hver anden type af forældres uddannelse sammenlignes med.

Forældres beskæftigelse er dikotom, enten ingen eller en forælder har været selvstændig.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Koefficient	Odds ratio
Erhvervsuddannede forældre	-0,02	0,98
Videregående uddannede forældre	-0,97	0,94
Selvstændigt beskæftigede forældre	0,35 ***	1,42 ***
Alder 15-24 år	0,12	1,13
Alder 35-49 år	-0,67 ***	0,51 ***
Alder 50-64 år	-1,05 ***	0,35 ***
Uddannelse	0,10 ***	1,10 ***
Køn	0,64 ***	1,89 ***
Konstant	-2.74	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabel B2 viser, at entreprenørskabsundervisning af folk med erhvervsuddannede forældre er næsten som undervisning af folk med forældre uden erhvervsuddannelse eller videreuddannelse (når andre forhold tages i betragtning). Ligeså ligner undervisning af folk med videreuddannede forældre undervisningen af folk med forældre uden erhvervsuddannelse eller videreuddannelse. Så folks entreprenørskabsundervisning afhænger ikke synderligt af deres forældres uddannelse (når folks andre forhold tages i betragtning).

Tabel B2 viser også, at folks entreprenørskabsundervisning influeres af forældres beskæftigelse, undervisning er hyppigere hvis forældrene er selvstændige (når folks andre forhold tages i betragtning).

Entreprenørskabsundervisning er hyppigere blandt unge, blandt mænd og blandt uddannede (når folks andre forhold tages i betragtning).

Konklusionerne af ovenstående analyser er, at personers

- entreprenørskabsundervisning ikke væsentligt fremmes af forældres erhvervsuddannelse og videreuddannelse
- entreprenørskabsundervisning i nogen grad fremmes af forældres beskæftigelse som selvstændige

Appendiks C. Entreprenørskabsundervisning fremmer entreprenørielle kompetencer

Problematikken i afsnit C er hvorvidt kompetencerne er knyttet til entreprenørskabsundervisning, især kausalt, dvs. hvorvidt entreprenørskabsundervisning fremmer kompetencer til at blive iværksætter. Effekten af alder på en kompetence undersøges også nærmere i en logistisk regression af en kompetence (målt dikotomt, som til stede eller ej) på undervisning, aldersgruppe, uddannelse (målt i antal år) og køn.

Tabel C3.

Hver kompetences afhængighed af entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse og køn. Logistisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Selvsikkerhed		Årvågenhed		Risikovillighed		Rollemodellering	
	koeffici	odds rati	koeffici	odds rati	koeffici	odds rati	koeffici	odds rati
Undervist	0,62***	1,85***	0,08	1,08	-0,08	0,93	0,50***	1,65***
Alder 15-24	-0,42*	0,66*	-0,36	0,70	-0,06	0,94	-0,03	0,97
Alder 35-49	0,36**	1,44**	-0,71***	0,49***	0,02	1,02	-0,41**	0,66**
Alder 50-64	0,32*	1,38*	-0,95***	0,39***	0,34*	1,40*	-0,90***	0,41***
Uddannelse	0,08***	1,08***	0,11***	1,11***	0,02	1,02	0,09***	1,09***
Køn mand	0,85***	2,35***	0,34***	1,41***	0,50***	1,65***	0,20*	1,22*
Konstant	-2,56		-0,71		-0,34		-1,81	
N resp.	2076		1713		2022		2136	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at folks entreprenørskabsundervisning påvirker kompetencer, på den måde at folks undervisning øger deres selvsikkerhed og rollemodellering, men ikke påvirker årvågenhed og risikovillighed (når andre forhold tages i betragtning).

Folks alder påvirker deres kompetencer, på den måde at alder øger selvsikkerhed og risikovillighed, men reducerer årvågenhed og rollemodellering (når andre forhold tages i betragtning).

Uddannelse øger kompetencer og mænd rapporterer hyppigere kompetencer end kvinder gør (når andre forhold tages i betragtning).

Konklusionerne af ovenstående analyser er, at:

- årvågenhed og rollemodellering er mere udbredt blandt unge end ældre
- selvsikkerhed og risikovillighed er mindre udbredt blandt unge end ældre
- selvsikkerhed og rollemodellering hænger positivt sammen med entreprenørskabsundervisning
- risikovillighed og årvågenhed er mere uafhængig af entreprenørskabsundervisning

Appendiks D. Entreprenørskabsundervisning fremmer intention, start og drift af egen virksomhed

Problematikken er her, hvorvidt underviste personer mere end ikke-underviste personer er tilbøjelige til at have intention om at starte, om de starter og om de driver egen virksomhed.

Sammenhængen mellem entreprenørskabsundervisning og intention, opstart og drift og også erfaring med tidligere opstart undersøges ved logistisk regression, Tabel D2.

Tabel D2.

Intention, opstart, drift og tidligere opstart påvirket af entreprenørskabsundervisning, alder, køn og uddannelse.

Logistisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Intention		Opstart		Drift		Tidligere opstart	
	koeff	odds rati	koeff	odds rati	koeff	odds rati	Koeff.	odds rati
Undervist	0,63***	1,87***	0,70**	2,01**	0,68***	1,97***	0,85***	2,33***
Alder 15-24	0,10	1,10	-0,02	0,98	-1,25**	0,29**	-0,90*	0,41*
Alder 35-49	-0,06	0,94	0,25	1,28	0,37	1,44	1,32***	3,77***
Alder 50-64	-0,94***	0,39***	-1,61**	0,20**	0,52*	1,68*	1,69***	5,40***
Uddannelse	0,02	1,02	0,06	1,07	0,07*	1,07	0,004	1,004
Køn mand	0,57***	1,77***	0,44*	1,56*	1,02***	2,78***	0,60***	1,83***
Konstant	-2,99		-4,53		-4,62		-3,44	
N voksne	2062		2145		2145		2142	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at entreprenørskabsundervisning hænger positivt sammen med entreprenøriel aktivitet, for enhver form for entreprenøriel aktivitet. Sammenhængen er stor, også når folks andre karakteristika såsom alder, uddannelse og køn tages i betragtning.

Alder påvirker folks entreprenørielle aktivitet på den måde, at alder negativt påvirker intention og opstart, men positivt påvirker drift og erfaring fra tidligere opstart (selvfølgelig), også når folks uddannelse, entreprenørskabsundervisning og køn tages i betragtning.

Uddannelse påvirker drift positivt, men indvirker ikke synderligt på intention, opstart og tidligere erfaring; også når folks entreprenørskabsundervisning, alder og køn tages i betragtning.

Mænd, hyppigere end kvinder, er engagerede i enhver form for entreprenøriel aktivitet, også når deres alder, uddannelse og entreprenørskabsundervisning tages i betragtning.

Appendiks F. Entreprenørskabsundervisning øger indkomsten

Problematikken er her, hvorvidt entreprenørskabsundervisning hænger sammen med indkomst.

Effekten af folks entreprenørskabsundervisning på deres indkomst undersøges ved en lineær regression, hvor den afhængige variabel er deres personlige årlige indkomst før skat, som er målt i kroner, men derefter er transformeret logaritmisk. De uafhængige variable er entreprenørskabsundervisning målt dikotomt (fået eller ikke-fået nogen form for entreprenørskabsundervisning), og kontrolvariablerne uddannelse (antal år), køn, alder (antal år), beskæftigelse i den private sektor (dikotom: ja eller nej), beskæftigelse i den offentlige sektor (dikotom: ja eller nej). Populationen er de voksne i alderen 18 til 64 år. Stikprøvens størrelse er 1711 voksne (noget færre end de udspurgte, fordi en del undlod at svare gyldigt på enkelte spørgsmål).

Tabel F2.

Egen indkomst, afhængig af entreprenørskabsundervisning.

Lineær regression.

	Koefficient	Standardiseret koefficient
Undervist	0,10 **	0,05 **
Uddannelse	0,07 ***	0,26 ***
Køn mand	0,22 ***	0,12 ***
Alder	1,05 ***	0,49 ***
Privat beskæftiget	0,57 ***	0,32 ***
Offentlig beskæftiget	0,57 ***	0,29 ***
Konstant	6,94	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at folks indkomst er højere, hvis de har modtaget entreprenørskabsundervisning, også når andre forhold tages i betragtning.

Effekten af entreprenørskabsundervisning er ganske betydelig, som angivet ved den standardiserede koefficient på 0,05 (omend mindre end effekterne af uddannelse, køn, alder, og beskæftigelse).

Appendiks G. Skift fra 2010 til 2014 i kompetencer baseret på entreprenørskabsundervisning

Problematikken er her, hvorvidt der fra 2010 til 2014 er sket et skift i kompetencer, og hvorvidt der er sket et skift i kompetencernes basering på entreprenørskabsundervisning.

Effekter på en kompetence som hver voksen har, eller ikke har, fra voksnes baggrund og også fra tiden, dvs. 2010 eller 2014 hvor surveyet foretoges, undersøges ved en logistisk regression. Den afhængige variabel er kompetence, målt dikotomisk. De uafhængige variable er entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse, køn og tid, målt som en dikotomi eller dummy-variabel, 0 for 2010 og 1 for 2014. Effekterne på hver kompetence er estimeret i Tabel G4.

Tabel G4.

Hver kompetences afhængighed af entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse, køn og tid: 2014 i kontrast til 2010.

Logistisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Selvsikkerhed		Årvågenhed		Risikovillighed		Rollemodellering	
	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat
Tid 2014vs2010	-0,11	0,89	0,67***	1,97***	-0,26***	0,77***	-0,30***	0,74***
Undervist	0,73***	2,08***	0,12	1,13	0,03	1,03	0,55***	1,73***
Alder	0,02***	1,02***	-0,01***	0,99***	0,02***	1,02***	-0,02***	0,98***
Uddannelse	0,08***	1,08***	0,09***	1,10***	-0,01	0,99	0,10***	1,10***
Køn	0,87***	2,39***	0,35***	1,42***	0,40***	1,49***	0,37***	1,45***
Konstant	-3,22		-1,28		-0,10		-1,26	
N respondenter	4015		3321		3956		4124	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at entreprenørskabsundervisning fremmer selvsikkerhed og rollemodellering, men ikke har nogen synlig effekt på årvågenhed og risikovillighed (når andre forhold tages i betragtning).

Alder fremmer selvsikkerhed og risikovillighed, men reducerer årvågenhed og rollemodellering. Uddannelse fremmer selvsikkerhed, årvågenhed og rollemodellering, men har ingen synlig effekt på risikovillighed. Mænd, oftere end kvinder, rapporterer at besidde enhver kompetence.

Med tiden – fra 2010 til 2014 – er der sket adskillige skift. Risikovillighed og rollemodellering er aftaget med tiden. Men årvågenhed over for forretningsmuligheder er øget (at den økonomiske krisen har aftaget, er nok grunden hertil).

Hvorvidt kompetencernes basering på entreprenørskabsundervisning har ændret sig over tid, kan undersøges ved at inkludere interaktionen mellem tid og undervisning i regressionsmodellen, Tabel G5.

Tabel G5 viser, at interaktionen mellem tid og undervisning ikke har nogen signifikant effekt på nogen af kompetencerne.

Tabel G5.

Hver kompetences afhængighed af entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse, køn og tid: 2014 i kontrast til 2010.

Interaktionseffekter i logaritmisk regression.

For alder er referencegruppen de 25-35 årige, som hver anden aldersgruppe sammenlignes med.

	Selvsikkerhed		Årvågenhed		Risikovillighed		Rollemodellering	
	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat	koeffici	odds rat
Tid 2014 vs 2010	0,49 #	1,63 #	1,14 #	3,13 #	-0,09 #	0,92 #	-0,10 #	0,90#
Undervist	0,83 #	2,29 #	0,13 #	1,14 #	0,08 #	1,09 #	0,60 #	1,81 #
Alder	0,03 #	1,03 #	-0,01 #	0,99 #	0,02 #	1,02 #	-0,02 #	0,98 #
Tid * Undervist	-0,21	0,81	-0,02	0,98	-0,12	0,89	-0,11	0,90
Tid * Alder	-0,01*	0,99*	-0,01*	0,99*	-0,004	0,996	-0,004	0,996
Uddannelse	0,08***	1,08***	0,10***	1,10***	-0,01	0,99	0,10***	1,10***
Køn	0,88***	2,41***	0,36***	1,43***	0,40***	1,49***	0,37***	1,45***
Konstant	-3,62		-1,61		-0,22		-1,39	
N respondenter	4015		3321		3956		4124	

Signifikans er ikke testet her (signifikans var testet i foregående tabel).

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Hvorvidt kompetencernes afhængighed af alder er skiftet over tid, fra 2010 til 2014, kan undersøges ved at inkludere interaktionen mellem Tid og Alder (produktet Tid*Alder) i regressionen, Tabel G5.

Interaktionen af Tid og Alder har en negativ effekt på selvsikkerheden, dvs. de ældre i 2014 er mindre selvsikre end de ældre i 2010 var (når andre forhold er taget i betragtning). Med andre ord, de unge i 2014 er mere selvsikre end de unge i 2010 var.

Interaktionen af Tid og Alder har og en negativ effekt på årvågenheden, dvs. de ældre i 2014 er mindre årvågne end de ældre i 2010 var (når andre forhold er taget i betragtning). Med andre ord, de unge i 2014 er mere årvågne end de unge i 2010 var.

Effekten af tiden fra 2010 til 2014 på vægten af teori og praksis i indlæringen undersøges ved en lineær regression. Den afhængige variabel er vægten på teoretisk indlæring i kontrast til praktisk indlæring. Populationen er de voksne, der har modtaget entreprenørskabsundervisning. Stikprøven er de cirka 1100 voksne, der i surveyet i 2010 eller 2014 rapporterede at have modtaget entreprenørskabsundervisning.

Effekterne er estimeret i den lineære regression i Tabel G6.

Tabel G6.

Vægten på teoretisk læring snarere end praktisk læring, afhængig af alder, uddannelse og køn.

Lineær regression.

N=1017 underviste.

	Hovedeffekter		Interaktionseffekt	
	Koefficient	Standardiseret koefficient	Koefficient	Standardiseret koefficient
Tid 2014 vs 2010	-0,01	-0,01	0,02 #	0,02 #
Alder	0,002	0,05	0,002 #	0,06 #
Tid * Alder			-0,001	-0,03
Uddannelse	0,01	0,06	0,01	0,06
Køn	0,01	0,02	0,01	0,02
Konstant	0,63		0,62	

Signifikans er ikke testet her (signifikans var testet i tabellens første model).

Vægten på teoretisk indlæring er ikke signifikant påvirket af alder, uddannelsens længde, køn eller tid, dvs. vægten er ikke ændret synderligt fra 2010 til 2014.

Hvorvidt vægten har flyttet sig mellem generationerne undersøges ved at inkludere interaktionen mellem Tid og Alder, dvs. produktet Tid*Alder, i regressionen.

Interaktionen er ikke signifikant, dvs. vægten er ikke skiftet mellem generationerne.

Appendiks H. Skift fra 2010 til 2014 i intention baseret på entreprenørskabsundervisning

Problematikken er her hvorvidt intentioner om at starte er skiftet fra 2010 til 2014, både blandt unge og blandt ældre, og om baseringen på entreprenørskabsundervisning er skiftet. Effekterne på voksnes intention om opstart fra deres baggrund og fra tid – 2014 versus 2010 – undersøges ved en logistisk regression, Tabel H3.

Voksnes intention om opstart er øget med tiden (nok fordi den økonomiske krise er aftaget fra 2010 til 2014), også når de voksnes baggrund tages i betragtning. Intention afhænger negativt af alder, dvs. de unge har hyppigere end de ældre en intention om at starte, også når andre forhold er taget i betragtning. Intention fremmes af entreprenørskabsundervisning og uddannelse, og mænd har hyppigere intention om opstart end kvinder har, også når andre forhold holdes konstante.

Tabel H3.

Intention, påvirket af tid (2014 vs 2010), entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse og køn. Logistisk regression (baseret på 3982 voksne interviewet i 2010 eller 2014).

	Hovedeffekter		Interaktionseffekt	
	Koefficient	Odds ratio	Koefficient	Odds ratio
Tid 2014 vs 2010	0,26 *	1,30 *	0,74 #	2,05 #
Alder	-0,02 ***	0,98 ***	-0,01 #	0,99 #
Tid * Alder			-0,01 @	0,99 @
Undervist	0,63 ***	1,88 ***	0,63 ***	1,88 ***
Uddannelse	0,04 *	1,04 *	0,05 *	1,05 *
Køn mand	0,71 ***	2,03 ***	0,71 ***	2,03 ***
Konstant	-2,97		-3,33	

signifikans er ikke testet (signifikans var testet i tabellens første model).

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

@ p-værdien er 0,08 i en ensidet test.

Hvorvidt der er sket et aldersskifte i intention, således at det nu – i 2014 mere end det var i 2010 – er de unge, der har intention om at starte, undersøges ved at inkludere interaktionen Tid*Alder i regressionen, Tabel H3.

Interaktionen Tid*Alder er marginalt signifikant, dvs. det kan konkluderes – om end med betydelig usikkerhed i konklusionen – at intention om opstart har flyttet sig nedad i årene, det synes nu at være et ungdomsfænomen, mere end det var tidligere.

Appendiks I. Entreprenørskabsundervisning fremmer entreprenant arbejde blandt ansatte

Problematikken i afsnit H er, hvorvidt entreprenørskabsundervisning i at starte egen virksomhed også fremmer entreprenant arbejde blandt ansatte, intraprenørskab.

Populationen er de voksne i alderen 18 til 64 år, som er ansatte i private eller offentlige virksomheder eller organisationer. Stikprøven er de udspurgte ansatte, omkring 1200 ansatte, lidt færre idet ikke alle besvarede alle spørgsmål. Effekten af entreprenørskabsundervisning på entreprenant arbejde blandt ansatte undersøges ved en logistisk regression, hvor den afhængige variabel er type arbejde, målt dikotomt som entreprenant arbejde eller rutinearbejde. De uafhængige variabler er entreprenørskabsundervisning, målt dikotomt som modtaget eller ej, alder (år), uddannelse (år), køn, ansættelse i private sektor (dikotomi: ja eller nej), og ansættelse i den offentlige sektor (dikotomi: ja eller nej).

Hvorvidt entreprenant arbejde blandt ansatte fremmes af entreprenørskabsundervisning undersøges ved den logistiske regression i Tabel I5.

Tabel I5.

Ansattes entreprenante arbejde (i kontrast til rutinearbejde),
afhængig af entreprenørskabsundervisning, alder, uddannelse, køn og sektor.
Logistisk regression (baseret på 1173 ansatte).

	Koefficient	Odds ratio
Undervist	0,61 **	1,85 **
Alder	0,57 *	1,77 *
Uddannelse	0,20 ***	1,22 ***
Køn mand	0,04	1,04
Privat ansat	0,68 *	1,97 *
Offentligt ansat	0,56	1,74
Konstant	-7,23	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at ansattes arbejde – entreprenant i kontrast til rutine – afhænger af entreprenørskabsundervisning, på den måde at entreprenørskabsundervisning fremmer entreprenant arbejde. Entreprenant arbejde fremmes også af alder og af uddannelse, men er uafhængig af køn.

Problematikken er også, hvorvidt entreprenante ansatte vil fortsætte det entreprenante arbejde for arbejdsgiveren eller vil flytte det entreprenante arbejde til en ny egen virksomhed, og om sådan fortsættelse afhænger af entreprenørskabsundervisning.

Effekten af entreprenørskabsundervisning på videreførelse af entreprenant arbejde kunne i princippet undersøges ved en regression, men antallet af entreprenant arbejdende ansatte, der har intention af at fortsætte selvstændigt, er ganske lille (kun omkring 20), så en mere detaljeret analyse kunne ikke give konklusioner med rimelig sikkerhed, og er derfor ikke foretaget.

Appendiks J. Entreprenørskabsundervisning fremmer kompetencer til ledelse

Problematikken i afsnit J er, hvorvidt entreprenørskabsundervisning fremmer folks kompetencer til at lede virksomheder.

Effekten af entreprenørskabsundervisning på kompetence til at lede en private virksomhed undersøges ved en logistisk regression, hvor den afhængige variabel er kompetence til at lede, målt dikotomt som værende til stede eller ej. De uafhængige variabler er entreprenørskabsundervisning (dikotomi: har fået undervisning eller ej), alder (år), uddannelse (år) og køn. Populationen er de voksne i alderen 18 til 64 år, og stikprøven er alle cirka 2200 udspurgte, men noget færre er analyserede, da nogle udspurgte ikke svare på nogle af spørgsmålene.

Ledelseskompetencens afhængighed af entreprenørskabsundervisning estimeres i den logistiske regression i Tabel J2.

Tabel J2.

Voksnes ledelseskompetence påvirket af entreprenørskabsundervisning
Logistisk regression (baseret på 2057 voksne).

	Koefficient	Odds ratio
Undervist	0,70 ***	2,00 ***
Alder	0,76 ***	2,14 ***
Uddannelse	0,09 ***	1,09 ***
Køn mand	0,74 ***	2,10 ***
Konstant	-4,88	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at folks ledelseskompetence hænger sammen med deres entreprenørskabsundervisning. Sammenhængen er stærk, også når folks alder, uddannelse og køn tages i betragtning.

Kompetence til at lede en privat virksomhed er også positivt påvirket af alder og uddannelse (også når deres andre karakteristika tages i betragtning). Kompetence til at lede er også hyppigere rapporteret af mænd end af kvinder, også når alder, uddannelse og entreprenørskabsundervisning tages i betragtning.

Ansattes deltagelse i ledelse, som påvirket af entreprenørskabsundervisning, undersøges ligeledes ved en logistisk regression. Den afhængige variabel er ledelse, målt dikotomt ved ansættelse som leder eller ej.

Ansættelsens afhængighed af entreprenørskabsundervisning estimeres i den logistiske regression i Tabel J3.

Tabel J3.

Ansattes ledelse (leder eller ej), afhængig af entreprenørskabsundervisning
Logistisk regression (baseret på 1515 ansatte).

	Koefficient	Odds ratio
Undervist	0,70 ***	2,02 ***
Alder	0,77 **	2,15 **
Uddannelse	0,02	1,03
Køn mand	0,69 ***	2,00 ***
Konstant	-5,61	

*** signifikant ved 0,0005 niveauet. ** signifikant ved 0,005 niveauet. * signifikant ved 0,05 niveauet.

Tabellen viser, at ansattes deltagelse i ledelse hænger sammen med entreprenørskabsundervisning, på den måde at entreprenørskabsunderviste ansatte oftere er ledere, også når de ansatte alder, uddannelse og køn tages i betragtning.

Ansattes deltagelse i ledelse påvirkes også positivt af alder, men åbenbart ikke af uddannelse. Ansatte mænd er hyppigere ledere end ansatte kvinder.