

Virum i virkeligheden

At gennemføre innovative undervisningsforløb er både udfordrende og udbytterigt. "Virum i virkeligheden" har været med til at afdække de største fordele og faldgruber i processen, så det udviklingen af innovationsforløb fremover giver alle involverede parter det optimale udbytte.

I innovativ undervisning, der er eksternt orienteret, skal eleverne løse opgaver, som er af værdi for nogen uden for klasserummet, fx en virksomhed. Ofte indgår virksomhedsbesøg eller –praktik i forløbene, og de afvikles i tæt samarbejde mellem virksomhed, lærer og elever, lige som skolen som organisation også er en vigtig aktør. Derfor mødes forskellige kulturer og behov ofte i innovationsprojekter, og en tydelig forventningsafstemning imellem parterne er nøglen til projekternes succes.

Den innovative tilgang ændrer undervisningen grundlæggende. Når læringen bliver knyttet til konkrete opgaver og ikke blot lærebogsstof, er den anvendelsesorienteret, kan virke mere autentisk og dermed øge elevernes motivation, selvstændighed og faglige udbytte. Den forårsager dog også, at fagene bliver et middel i opgaveløsningen og ikke kun et mål i sig selv. Derfor opleves innovativ undervisning ofte som mindre struktureret og målrettet end traditionel undervisning, og mange lærere kan i udgangspunktet have svært ved at genkende sig selv og deres fagprofessionalisme i den innovative lærerrolle. Derfor skal læreren indgå i projektet fra begyndelsen for at sikre de faglige mål i den didaktiske tilrettelæggelse af stoffet, så elevernes viden, kompetencer og faglige metode bringes i anvendelse. Det er også en god idé, hvis lærerne får kurser i innovation.

Med disse overvejelser som udgangspunkt er der i fem klasser på Virum Gymnasium blevet udviklet og gennemført innovationsprojekter med eksterne partnere: Gyldendals Forlag, Nationalmuseet, Christian Hansen og Kristeligt Dagblad. Eleverne har løst konkrete opgaver for partnerne, og alle opgaverne har haft relevans for partnerens produktion. Den efterfølgende respons fra eleverne har været blandet. På den positive side fremhæves, at arbejdsprocessen er lærerig og udfordrende, mens der med fordel kan arbejdes med at forbedre forventningsafstemning og samarbejde med den eksterne partner. Evalueringen fra underviserne har udmundet i ti gode råd til arbejdet med innovationsforløb:

- Opgavens faglige relevans er vigtigere, end hvilken virksomhed det er, der deltager: Gå aldrig på kompromis med fagligheden
- Tal med eleverne om, at det kan være udviklende at skulle navigere i det "innovative kaos" og sørg for at konkretisere mest muligt undervejs i projektet, så den innovative proces styres stramt
- Lav gerne større projekter med flere fag, klasser og lærere eller meld projektet ud i begyndelsen af året, så andre lærere og fag kan bakke op om det
- Sørg for at både lærere og elever lærer virksomheden godt at kende
- Husk at forventningsafstemme med virksomhederne tidligt i forløbet
- Husk at sikre en tydelig opstart og afslutning på projektet og skab gerne opmærksomhed og holdånd ved at promovere projektet
- Ledelsesopbakning og tilstrækkelige ressourcer er afgørende
- Sørg for, at eleverne har plads til projektet i deres skema
- Tænk gerne i studieretningstøning, når der vælges virksomhed og opgave, for det skærper interesse og udbytte

- Lav gerne et katalog over de virksomheder, hvor forældre arbejder og derfor kan stille rammer og opgaver til disposition for klasser

”Virum i virkeligheden” har fungeret som et innovationseksperimentarium og har været med sætte innovation på dagsordnen på Virum Gymnasium. På skolen er der både fra ledelsens og undervisernes side interesse i at inddrage innovation i flere forskellige faglige og tværfaglige sammenhænge i fremtiden.

Projektleder: Berit Riis Langdahl, bl@edu.virum-gym.dk