

Lærervejledning

Dette afsnit indeholder en vejledning i, hvordan man planlægger og afholder en Edison lærercamp. Vi sigter imod at give lærerne nye kompetencer inde for innovation og produktudvikling, som de kan tage med sig og bruge i undervisningen.

Formålet med campen er at give lærerne en introduktion til entreprenørskabsundervisning og information om projektforløbet, samt at udvikle de deltagende læreres kompetencer inden for idégenerering og idévurdering. Ud over disse værktøjer kvalificeres deltagerne også i teamsamarbejde og vigtigheden af en god og skarp præsentation. På campen vil lærerne blive bekendt med de processer, der udspiller sig i ovennævnte udviklingsproces, og derved blive godt rustede til at møde eleverne i Projekt Edison med viden og erfaring.

Det sekundære formål med lærercampen er, at introducere lærerne til det samlede Projekt Edison elevforløb samt til undervisningsmaterialet. Der vil ved afslutningen af campen være et mindre oplæg om denne proces.

Idéen bag campmetoden er at fremskynde idéudvikling ved at flytte deltagerne ud af vante rutiner og udsætte dem for et moderat pres i forhold til mange deadlines. Der oparbejdes desuden et konkurrencemoment for at højne dette pres. Vi forsøger bevidst at frembringe skæve vinkler i selve idégenereringen. For at få idéer med høj nyhedsværdi (idéer der er relevante for aktuelle problemstillinger/cases) skal man af med vaner, erfaringer, rutiner og traditioner, og deltagerne vil under dette pres føle en vis frustration i processen. I en velfungerende gruppe vil initiativet skifte mellem medlemmerne, og dette kan mindske den frustration, der helt naturligt vil opstå i forløbet.

Deltagerne kender ikke programmet for lærercampen på forhånd. Der er en balancegang imellem på den ene side at forberede deltagerne på det værste, og på den anden side ikke at røbe for meget.

Der er kun den umiddelbare opgave at fokusere på, og deltagerne vil ofte opleve, at de ikke bliver helt færdige eller ikke ved, hvad der skal ske i det videre forløb. Programmet ligger i faste rammer, og overholdelse af mødetider og deadlines er meget vigtig. Ligeledes er motiverende virkemidler som forplejning, ros og støtte fra instruktør og guider vigtige.

Fordelen ved en 2-dages intensiv camp er, at deltagerne oplever de op- og nedture, som eleverne utvivlsomt også vil opleve i løbet af elevcamp. Det er vigtigt, at kurset afholdes på steder med gode conferencefaciliteter. Det er desuden en god ide at gøre noget ud af forplejningen, i og med at lærerne bliver bedt om at være på kursus næsten i døgndrift.

Et af campmetodens virkemidler er et afgrænset fælles tema, dels for at styre konkurrencen, men også af pædagogiske grunde. Det er nemmere at starte med et konkret, motiverende fællesoplæg for senere i forløbet at eksemplificere og sammenligne ideerne. Det er vigtigt, at temaet er bredt og nærværende for ikke at begrænse kreativiteten.

Alle lærere, der vil deltage i Projekt Edison, bør deltage i lærercampen, før de leder elevcampen.

Materialer, huskelister, forslag, m.m. til program for LærerEdison kan findes under "Alt om Edison".