

## **Studietur til London januar 2011**

### **Fra skodskole til topkarakter på 4 år**

Den engelske grundskole St. Matthew har på få år kunnet bryde den sociale arv for mange af deres elever. Fra at have rygtet om de værste elever i området ligger skolen i dag i top karaktermæssigt, når man måler ud fra elevernes baggrund. Medicinen har været målrettet arbejde med entreprenørskab og strukturel fokusering på udvikling af elevers kompetencer.

"Dette vil aldrig fungere!" Sådan lød det igen og igen, da persongruppen bag opførelsen af skolen St. Matthew i Blackheat nær London fremlagde deres tanker og ideer om områdets nye skole. Målsætningen lød på, at alle elever skulle forlade skolen som værende entreprenante unge, der kunne magte deres eget liv og få en god uddannelse.

Og det var op ad bakke for den nye skole. Områdets elever havde på det tidspunkt mærkatet af at være de værste, man kunne få. Elever fra dårligt stillede hjem og dårlige familieforhold. Men gruppen bag skolen troede på idéen, fik samlet sponsorer nok til at starte skolen i 2007, og i dag er skolen berømt i hele England for sine imponerende resultater og sit givende samarbejde med erhvervs- og kulturliv i området. Det var med denne information, at jeg og ca. tyve andre lærere fra Danmark, drog på studietur med Fonden For Entreprenørskab til London for at høre lidt mere om deres arbejde.

### **Kompetence Facebook**

"Det handler meget om at få deres lærte kompetencer synliggjort. Kun på den måde kan de reflektere over, hvad de kan bruge kompetencerne til i deres liv." forklarer viceskoleleder Martin Nirsimloo og fortæller videre om, hvordan de arbejder med at få gjort eleverne livsduelige. Skolen har bl.a. udviklet hjemmesiden: "Bright Sparks", der fungerer lidt på samme måde som Facebook. På siden skal eleverne selv skrive, når og hvordan de har opnået nye kompetencer. Dette bliver så delt med elevens venner samtidig med, at kompetencerne automatisk bliver opdateret i elevens eget CV. På sitet har eleverne også en målskive, så eleven kan se, hvordan det går med at opnå, de forskellige kompetencer.

"Det handler om at rose, belønne og synliggøre, når eleverne opnår noget godt." fortsætter Martin og fortæller historien om en lille dreng, der lige havde lært at binde sit slips. Efterfølgende skulle eleven så vise overfor de andre elever, at han kunne, så de kunne rose og klappe af ham.

### **Eneste entreprenørskabsskole i England**

St. Matthew er indtil nu den eneste skole i England, der er bygget op omkring entreprenørskab.

Skolen har elever fra 3-16 år og er støttet af bl.a. Young Enterprise, det lokale erhvervsliv og den katolske kirke. Ud over de nationale faglige krav har skolen som målsætning at eleverne opnår følgende kompetencer, når de slutter; Komme med gode idéer, løse problemstillinger, planlægge og organisere, tage beslutninger, kommunikere med andre, få lavet sine ting, arbejde i grupper, tage ansvaret og ledelsen, tage chancer og have finansiell indblik. Mål der allerede står formuleret i den danske folkeskolelov og måske ikke er så nye for os, men måske ikke bliver arbejdet ligeså struktureret med som på denne skole.

### **Fodboldspillere og erhvervsfolk som mentorer**

Skolen arbejder meget bevidst på at give eleverne gode forbilleder. Skolen har derfor indledt et samarbejde med fodboldspillere fra Chelsea FC og folk fra erhvervslivet, som bl.a. bankdirektører, piloter, dommere o.l. De arbejder frivilligt som mentorer, rollemodeller og vejledere for nogle af skolens mest udsatte unge. "Samarbejdet med fodboldspillere og andre udefra åbner ofte elevernes øjne for noget fagligt eller kompetencemæssigt, som lærerne ikke trænger igennem med i det daglige. Det er f.eks. sjovere at lære om økonomi, når det handler om handel i international fodbold." fortæller Martin Nirsimloo og uddyber: "Sådanne rollemodeller fra den virkelige verden er uvurderlige i vores arbejde med nogle af vores unge. Vi kan mærke, det giver vores elever mere fokus i hverdagen."

Martin fortalte også om et forløb med Chelsea FC, der skulle stå for nogle workshops med nogle af skolens elever. Eleverne skulle arbejde med kommunikation og lederskab - og først, når de var kommet godt igennem programmet og udviste de kompetencer de skulle, kunne de få belønningen. At spille fodboldkamp!

### **De livsduelige kompetencer er vigtigst**

Skolen har flere projekter og linjer, de arbejder med i løbet af et skoleår for at styrke deres målsætning. "Det er altid en risiko at bryde skemaet op med andre uger, for når man nu det, man skal? Men det giver eleverne nogle kompetencer, som er meget mere værd og smitter af på det faglige efterfølgende." forklarer Martin og påpeger: "Vores elever kommer fra fattige hjem med dårlige familieforhold. Derfor er de livsduelige kompetencer så vigtige, hvis de skal klare sig godt bagefter!"

Hvert år har de "Entreprenørskabs uger", hvor de arbejder med forskellige problemstillinger. De har også et forløb, de kalder for "makeUmark", der handler om at gøre en forskel i verden som f.eks. at samle penge ind til godgørende formål o.l. "1BigIdea" er et andet forløb, der handler om at opfinde gode og nyttige ting. Hvert år deltager skolen eksempelvis i forskellige opfinder-konkurrencer på landsplan.

Helt fra de yngste klasser og op arbejder de med materialer fra Young Enterprise, der handler om lokalsamfundet, verdenshandel, personlig økonomi, handel, internationalisering osv.

### Let their light shine

"Lad deres lys skinne" er skolens motto, og som Martin siger, er det også skolens mål. "Alle elever rummer noget unikt og værdifuldt. Det er vores opgave som skole at få det bedste frem i vores elever. Vi tror på vores elever, og vi prøver alt det vi kan på, at de også kan lade deres lys skinne på andre." Martins vigtigste pointe var, at nogle gange skal vi som lærere lade eleverne selv finde løsningerne og svarerne. De kan godt, hvis de bliver oplært til det."

Efter oplægget mødte vi flere af skolens elever, der skulle løse en opgave, hvor de skulle udvikle et lands økonomi ved at producere fire-, tre- og sekskanter ved hjælp af lineal, blyant, saks og papir. Grupperne blev tildelt et land, og der bredte sig en vis uretfærdig stemning fra start, da USA fra start fik alt, hvad de havde brug for og Bangladesh næsten intet havde og derfor havde svært ved overhovedet at komme i gang med at producere noget. Men med et lille lån i banken kunne alle elever knokle på for at løse problemstillingen. Og de knoklede med stor ihærdighed. For som Adam på 10 år fortalte: "Det er sådan noget som det her, der gør det sjovt at gå i skole. Vi lærer meget om, hvordan økonomien hænger sammen og løser problemerne i fællesskab."

Af Jesper Hougaard Sørensen, lærer Ikast Vestre Skole